

A BME kutatóegyetemi programjának horizontális elemei



„Minőségorientált, összehangolt oktatási és K+F+I stratégia,
valamint működési modell kidolgozása a Műegyetemen”
(TÁMOP-4.2.1/B-09/1/KMR-2010-0002)



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

A célkitűzések...



- Karokon átívelő, a kutatási és az oktatási tevékenységet **támogató(!)** programelemek azonosítása
- Harmonizálás a **kutatóegyetemi** célkitűzésekkel
- Karközi **munkacsoportok** kialakítása, témák kari gesztorsághoz rendelése
- A BME szervezeti egységeinél és más intézményeknél működő **jó gyakorlatok** azonosítása, az információk és tapasztalatok megosztása
- **Konszenzuson** alapuló javaslatok megfogalmazása a vezetés számára

A megvalósítás...

Horizontális munkacsoportok- Kari koordinálás



Tématerület	Gesztorkar	Koordinátor
Infrastruktúra-fejlesztés és megjelenítés	Építőmérnöki Kar (ÉMK)	Kiss Rita
Intézményi kapcsolatok	Gépészmérnöki Kar (GPK)	Lajos Tamás
Idegen nyelvű képzés	Építészmérnöki Kar (ÉPK)	Benkő Melinda
Tehetség gondozás	Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)	Borsa Judit
K+F+I környezet és adminisztrációs szolgáltatás fejlesztés, adatbázisok	Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)	Balássy György
Képzők képzése	Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KSK)	Eleőd András
Utánpótlás, doktorjelöltek, posztdoktorok alkalmazása	Természettudományi Kar (TTK)	Kézsmárki István
A K+F +I tevékenység minőségbiztosítási rendszer	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)	Topár József

- Valamennyi munkacsoportba valamennyi kar delegált képviselőket...
- A munka folyamatban – csak lényegi, többségében konszenzusos vélemények ...

Infrastruktúra fejlesztés és megjelenítés



Építőmérnöki Kar (ÉMK)	Kiss Rita - munkacsoport koordinátor
Gépészmérnöki Kar (GPK)	Dévényi László
Építészmérnöki Kar (ÉPK)	Armuth Miklós
Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)	Nyulászi László
Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)	Koller István
Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KSK)	Csiszár Csaba
Természettudományi Kar (TTK)	Koppa Pál
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)	Pázmándi Kinga

Az infrastruktúra definíciója



- épület infrastruktúra, közlekedés, üzemeltetés, biztonság
- műszerállomány
- laboratóriumok helyzete, akkreditálás
- könyvtár állománya, korszerűsége
- oktatók elhelyezése (színvonal, m²/fő)
- kollégiumok színvonala, telítettsége
- szociális ellátottság (orvosi rendelők, büfék, éttermek, óvoda, bölcsőde stb.)



- **ERFA beszerzés állása ma**

- **Eszköz:**

- Közbeszerzés alatt: 7 db (131.784.804,- Ft)
 - Beszerzés alatt (nem közbeszerzés): 2 db (6.051.828,- Ft)
 - Közbeszerzés eredményeképpen leszerződött, szállítás alatt: 9 db (135.750.000,- Ft)
 - Kifizetett, leszállított: 62 db (483.522.106,- Ft)

- **Szoftver:**

- Az összes szoftver (12 db) beszerzésre került.

- **Felújítás:**

- A V1 C szárny projektet érintő része: elkészült
 - G épület nyílászáró cseréje: kivitelezés alatt

- **Összesen: 876.606.165 Ft (87 db műszer)**



Műszerállomány



- **Beszerezések**
 - Közbeszerzési anomáliák megoldása
- **Műszerkataszter létrehozása**
 - Példa: NANO KKT (nano.bme.hu)
 - Egyetemi kataszter
 - Nekifut forma lehet példa – oda sokan jelentkeztünk

Tanszék	Műszer neve/ leltári sz/ gyártója	Mérés	Használat feltételei	Helye	Felelős neve	Akkreditálás

Laboratóriumok helyzete



- **Akkreditált laboratóriumok:**
 - 8 db: GPK-2 db, ÉMK-4 db, VBK és VIK 1-1 db
- **Fejlesztési lehetőségek:**
 - Meglévő laboratóriumok tevékenységének megjelenítése (honlap, kiadványok)
 - Új laboratóriumok akkreditálása – kapcsolat a minőségirányítással



- **Könyvtár helyzetének felmérése**

- Könyvállomány: papíralapú és e-könyvek
- Folyóirat állomány
- **Szabványtár** helyzete és használhatósága (EN)
- EISZ helyzete, **fenntarthatósága** (ScienceDirect, Springer, Scopus, Web of Science, stb.)
- Fejlesztési források (pl. OTKA közvetett költségek adott %-a könyvbeszerzésre fordítható)
- Intézmények közötti forrásmegosztás, közös használat, jogi háttér (BME kezdeményezések egyeztetés alatt)

- **Orvosi rendelő fejlesztéseinek felmérése**

- Kapcsolat az egyetemi (pl. BEK) kutatásokkal

INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK



	Gépészmérnöki Kar (GPK)	Lajos Tamás - munkacsoport koordinátor
	Építőmérnöki Kar (ÉMK)	Bojtár Imre
	Építészmérnöki Kar (ÉPK)	Szabó Julianna
	Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)	Nyulászi László
	Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)	Kiss Bálint
	Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KSK)	Török Ádám
	Természettudományi Kar (TTK)	Moson Péter
	Természettudományi Kar (TTK)	Balázs Márton
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)	Vályi Gábor
Egyetemi Hallgatói Képviselőlet (EHK)	Czinkoczy Krisztián	

Helyzetelemzés

Célkitűzés, előzmények



- **Cél**

- a BME intézményi kapcsolatainak áttekintése, értékelése, fejlesztési javaslatok kidolgozása

- **Kiindulás**

- az intézményi kapcsolatok az Egyetem működésének legfontosabb erőforrásai közé tartoznak
- jelentősen hatnak az oktatás, a kutatás és az ipari megbízásos tevékenység eredményességére és
- növelik az információhoz jutás és az érdekérvényesítés esélyeit

- **Eszközök**

- Kérdőíves felmérés az Egyetem karain, egyeztető megbeszélések
 - Cél: az egyes intézményi együttműködési formák alkalmazásának és azok hasznosságával kapcsolatos adatok, vélemények összegyűjtése.

Partnerek a K+F+I-ben



- **Partner intézményeink az oktatásban**
 - Középfokú oktatási intézmények
 - Munkaadók, szakmai szervezetek
 - Hazai és külföldi egyetemek, felsőoktatási szervezetek
- **Partner intézményeink a kutatásban**
 - MTA kutatóhelyek
 - Hazai és külföldi egyetemek, egyéb kutatóintézetek
 - Nemzetközi tudományos szervezetek, intézmények
 - Ipari partnerek
- **Partner intézmények az ipari megbízási tevékenységben**
 - Cégek (kicsik és nagyok, hazaiak és nem hazaiak)
 - Nagy hazai és külföldi ipari szervezetek
 - Szakmai szervezetek, klaszterek



Megállapítások, javaslatok (5 kar véleménye alapján)



Megállapítások:

- Az együttműködési formák széles spektruma megtalálható
- Az együttműködések általában személyhez kötöttek, ezért gyakran esetlegesek, nem intézményesülnek,
- Hiányzik a szükséges szervezeti háttér, senki nem léphet fel intézményi támogatással (feladat és jogkörök tisztázatlanok)
- Szervező, a tevékenységet legalább információkkal / professzionalizmussal támogató szervezet nem alakult ki

Javaslatok:

- Az intézményi kapcsolatok tudatos fejlesztése
- Az intézményi kapcsolatok fenntartásának és szervezésének segítése egyetemi szinten, professzionálisan
- A karokon/egyetemen speciális felkészültségű kompetencia megteremtése (marketing, PR, sajtókapcsolatok, stb.)



IDEGEN NYELVŰ KÉPZÉS

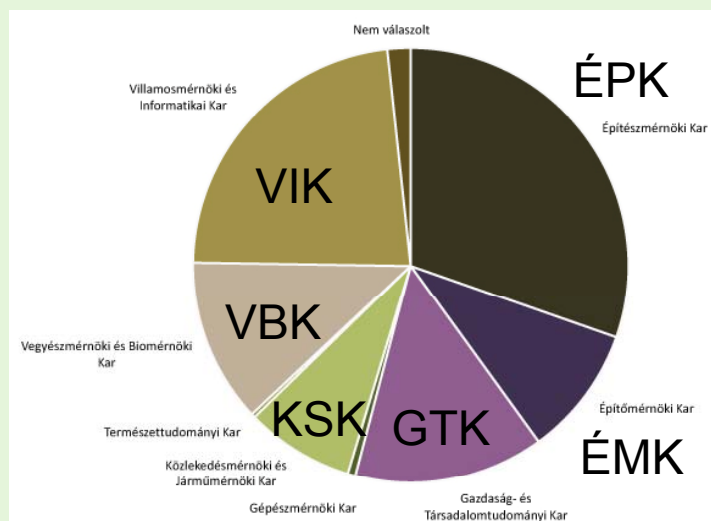


Építészmérnöki Kar (ÉPK)	Benkő Melinda - munkacsoport koordinátor
Építőmérnöki Kar (ÉMK)	Rózsa Szabolcs
Gépészmérnöki Kar (GPK)	Lezsovits Ferenc
Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)	Nyulászi László
Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)	Levendovszky János
Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KSK)	Bohács Gábor
Természettudományi Kar (TTK)	Papp Zsolt
Természettudományi Kar (TTK)	Sükösd Csaba
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)	Orbán Annamária

Helyzetelemzés



- a BME 8 kara, 7 hazai és 8 európai műszaki és gazdasági felsőoktatási intézmény idegen nyelvű képzési gyakorlatának összehasonlító elemzése
- 37 kérdésből álló netes kérdőív, melyet **BME 700 magyar hallgatója** töltött ki 2011. szeptember 19. és október 23. között.

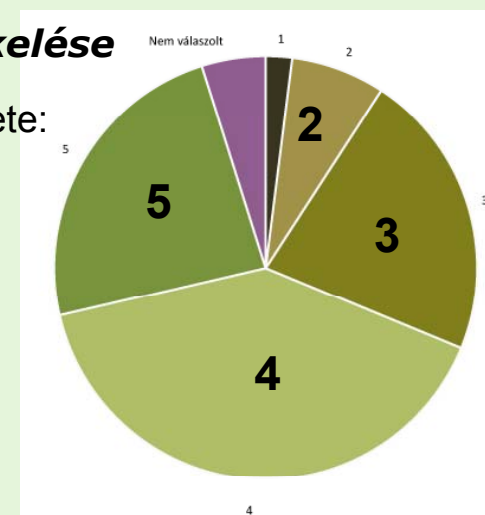


kari kitöltések megoszlása

angol tudás önértékelése

egyéb nyelvek ismerete:

német	70%
francia	30%
spanyol	20%
olasz	20%
orosz	15%

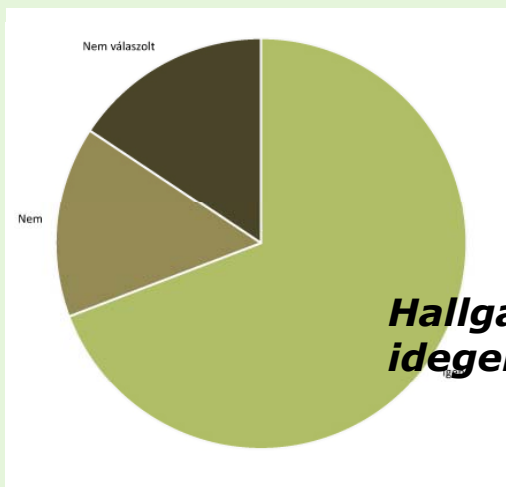


2011.10.27.

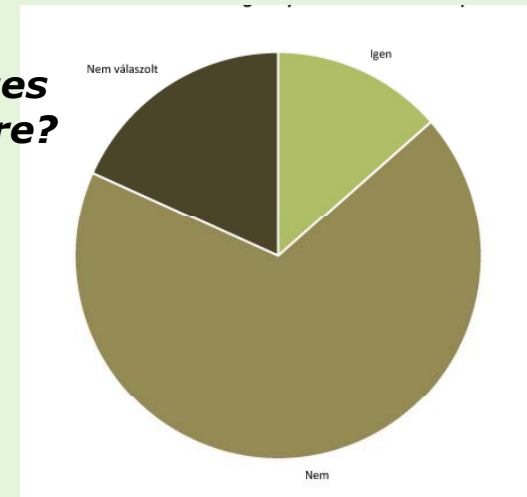
A BME kutatóegyetemi programjának
horizontális elemei –
Idegen nyelvű képzés

Igények

- a térítéses idegen nyelvű képzés
 - a magyar hallgatók növekvő igényeire válaszol,
 - a kari költségvetések szempontjából (eltérő szinten) fontos bevételi forrás,
 - az intézményi kapcsolatok fejlesztésének, a többirányú hallgatói, oktatói és kutatói mobilitásnak alapvető feltétele



Jelentkezne-e a BME térítéses idegen nyelvű MSc képzésére? igen 8%



Konszenzussal megfogalmazott fejlesztési irányok

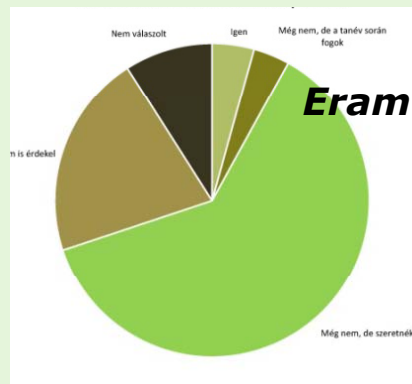


- hosszú távon kiemelkedően **fontos fejlesztési terület** az idegen nyelvű képzés, **elsősorban M.Sc. szinten**,
- **akkreditáltatni** kell a BME meglévő és esetleg újonnan kialakítandó - horizontális egyetemi kapcsolatokra is épülő -, a Bolognai rendszernek megfelelő **2 éves angol nyelvű M.Sc.** kézéseit,
- Meg kell teremteni a **feltételrendszerét** az angol képzések magas szakmai és nyelvi színvonalának, (szakmai kontroll, oktatói mobilitások, nyelvi továbbképzések, stb.),
- a felsőoktatási törvénytervezet szerint 2015-ig a külföldi részképzésben, idegen nyelven folytatott képzésben a hallgatók aránya el kell érje **min. a 10%-ot** (**Jelenleg a BME-n ez az arány 3 % alatt van** (a Építészmérnöki Karon a legmagasabb 9 %-kal),
- a célok megvalósításához szükséges a megfelelő **intézményi támogató háttér**, az információ hozzáférés lehetősége, az angol nyelvű honlap, a marketing, illetve a toborzó tevékenység megújulása.

Konszenzussal megfogalmazott fejlesztési irányok

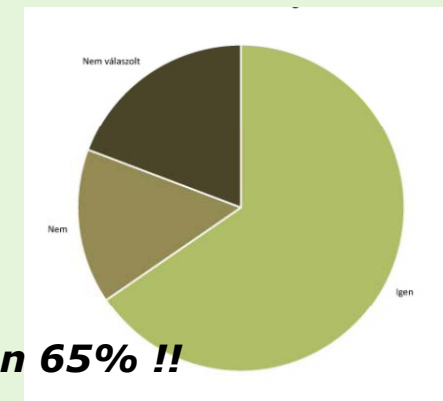


- A BME számára kiemelt prioritás kell legyen a **nemzetközi hallgatói csereprogramok rendszerének**, és ezen belül a hallgató mobilitást segítő idegen nyelven folyó képzés feltételeinek biztosítása (IFT),
- az angol nyelvű M.Sc. és Ph.D. képzésekben törekedni kell **multikulturális közeg** kialakítására, a nálunk tanuló **külföldi térítéses, csere- és magyar hallgatók** együttes részvételére az órákon,
- az Erasmus szerződések többsége 2013-ban lejár, a hosszabbításoknál, az újaknál a **BME színvonalának megfelelő intézményekkel kell**, elsősorban M.Sc. szinten kapcsolatokat létesíteni.



Erasmusra megy, ill. pályázik - 70%

Szeretne-e külföldön dolgozni? igen 65% !!



TEHETSÉGGONDOZÁS



Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)	Borsa Judit - munkacsoport koordinátor
Építőmérnöki Kar (ÉMK)	Bagi Katalin
Gépészmérnöki Kar (GPK)	Paál Görgy
Építészmérnöki Kar (ÉPK)	Kalmár Miklós
Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)	Friedl Katalin
Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KSK)	Debreczeni Gábor
Természettudományi Kar (TTK)	Szilágy Brigitta
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)	Bodrogi Bence Péter

ELVEK



BME küldetésnyilatkozat

„...minden hallgató a tehetségének és szorgalmának megfelelő lehető legmagasabb képzettségi szintre jusson.”

BME hallgatók

országos összehasonlításban kiemelkedő felvételi pontszámok =>
a túlnyomó többség tehetséges

Oktatói szemlélet – vezetői felelősség

- ☺ a tehetséggondozás terén elkötelezett oktatók hatása nagyon pozitív
- ☹ a hallgatókat érő oktatói kritika gyakran sértő és igazságtalan
ez romboló, megengedhetetlen!!

A tehetséggondozás módja és területei

feladat: a tehetség kibontakoztatása és fejlesztése

differenciálás: minden hallgató — kiemelkedő képességűek

tehetséges hallgatókat a BME-re: kiváló középiskolások vonzása

JELENLÉGI GYAKORLAT (8 kari tanulmány alapján)



Általános

- kiemelkedő képességűek bevonása a kutatómunkába (TDK, projektek)
 - oktatóknak és hallgatóknak egyaránt gyümölcsöző kapcsolat
- külföldi tapasztalatszerzés
 - részképzés, szakmai gyakorlat, szakdolgozat, diplomamunka
- esély a gyengébb felkészültségűeknek
 - matematika, fizika, kémia kiegészítő kurzusok elsőéveseknek
- szakkollégiumok igényes szakmai programjai

Egyes karokon

- emelt szintű tárgyak, emelt szintű oklevél
- egyéni feladatok/tantervek,
- szakkörök szervezése középiskolásoknak
- középiskolák szervezett látogatása, kiválóak toborzása



Konszenzussal megfogalmazott fejlesztési irányok



Tehetséges hallgatók innovációs tevékenysége

- kiváló hallgatók kutatási tevékenységének **integrálása, karközi tevékenységek** fejlesztése
- bekapcsolásuk a KKV, az Ipari Campus és a Demola programokba
- kapcsolatok erősítése az innovációban érdekelt intézményekkel

Hallgatói utánpótlás kevésbé motiváló környezetből

- a jelenleginél informatívabb és szakmailag színesebb tájékoztatás a honlapokon
- középiskolák látogatása megfelelő szakmai tartalmú információs anyaggal
- egyetemlátogatási lehetőségek középiskolásoknak a Nyílt napon kívül is

Az oktatók tehetséggondozó tevékenysége és annak elismerése

- a tehetséggondozás legyen oktatói létforma, kapjon megbecsülést

A BME tehetséggondozásának koordinálása, külső megjelenése

- a karok tevékenységének koordinálására egyetemi szervezés szükséges
- jelenjünk meg mint „**BME Tehetségpont**” az országos Géniuszportálon

K+F+I környezet és adminisztrációs szolgáltatás fejlesztése, adatbázisok



Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)	Balássy György - munkacsoport koordinátor
Gépészmérnöki Kar (GPK)	Ábrahám György
Építészmérnöki Kar (ÉPK)	Strommer László
Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)	Nyulászi László
Építőmérnöki Kar (ÉMK)	Török Ákos
Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KSK)	Péter Tamás
Természettudományi Kar (TTK)	Andai Attila
Természettudományi Kar (TTK)	Pitrik József
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)	Verebics János

• Informatikai infrastruktúra fejlesztés

– Az Egyetem láthatósága **kívülről**

- Kompetencia területek
- Oktatási/Kutatási szolgáltatások
- Társadalmi feladataink
- Eredmények bemutatása...

– **Belső** szolgáltatás, döntéstámogatás, VIR

- Naprakész, hiteles és rendszerezett információk egyetemről, karokról, tanszékekről
- Hiteles és naprakész adatbázisok hierarchikus hozzáféréssel

• Esetleges megoldások

- Lokális problémákra lokális megoldások
- Elszigetelt rendszerek
- Redundancia
- A legtöbb tartalmilag és formailag is megújításra szorul



- **Fejlesztési lehetőségek**

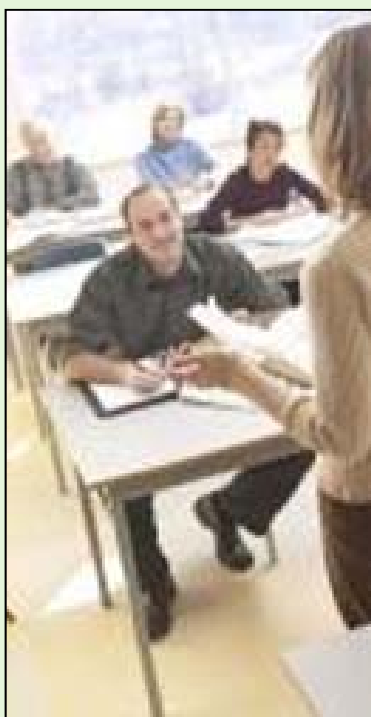
- Szolgáltatások kiemelése felsőbb szintre
- Központi kritikus infrastruktúrák kialakítása
- Adatszolgáltatási kötelezettségek, folyamatok kialakítása, portál keretrendszer
- Angol nyelvű megjelenés
- Informatikai stratégia megfogalmazása

- **DE: kompetencia átfedések miatt szervezeti érdekellentétek vannak**

- Gondolkodásmód változás



KÉPZŐK KÉPZÉSE



Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KSK)	Eleőd András - munkacsoport koordinátor
Építőmérnöki Kar (ÉMK)	Baráti Ilona
Gépészmérnöki Kar (GPK)	Kaszás Csilla
Építészmérnöki Kar (ÉPK)	Vukoszávlyev Zorán
Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)	Nyulászi László
Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)	Sallai Gyula
Természettudományi Kar (TTK)	Racsmány Mihály
Természettudományi Kar (TTK)	Gyurkovics Éva
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)	Benedek András

VISSZATEKINTÉS



A rendszerváltásig a **BME-szintű és szervezettségű, térítésmentes** továbbképzés megoldott volt (mérnök-tanár képzés, mérnöktovábbképző tanfolyamok, ME-esti egyetem, nyelvtanfolyamok).

A kötelező továbbképzés része volt az ún. „káderképzési tervnek”.



JELENLEGI ÁLLAPOT



- Kari szervezésű, aktuális igényektől, ill. támogatástól függő továbbképzések
- Részvétel konferenciákon
- PhD képzés, továbbképzés
- Kutatóegyetemi támogatás
 - 2.18 Oktatói-kutatói állomány képzésére szolgáló oktatási szolgáltatás felhasználása
- TÁMOP tananyag-fejlesztési programok lehetőségei



IGÉNYEK

Alapvetően nem szakmai, hanem a Karok szakterületétől független, oktatói (előadói)- kutatói habitus fejlesztésére irányulnának, pl.

- szakterületek technika-, illetve tudománytörténete
- projektmenedzsment
- vezetési ismeretek,
- kutatási módszertan,
- innováció menedzsment,
- marketing, pályázatkészítés,
- szellemi tulajdon hasznosítása és védelme,
- vezetésben, kutatásban és a gazdaságban használható pszichológiai ismeretek, tárgyalástechnika,
- prezentációs technika,
- oktatási módszertani ismeretek, stb.




JAVASLATOK



- A szervezett továbbképzési programban való részvétel kerüljön be a BME-HSZ oktatókra és kutatókra vonatkozó szabályai közé.
- A Karok igényeinek figyelembevételével készüljön el egy egységes, BME-szintű továbbképzési program.
- *A továbbképzési program feltételrendszerét, a tevékenységet támogató szolgáltatásként karok közötti koordinációval lehetne/kellene kialakítani, javítani.*
- *A jelenleg futó támogatott (főként TÁMOP) programok lehetőségeit, a záródó programok eredményeit, illetve az új eszközöket (pl. e-learning) jobban használhatnánk.*

Utánpótlás, doktorjelöltek, posztdokok alkalmazása



	Természettudományi Kar (TTK)	Kézmárki István - munkacsoport koordinátor
	Építőmérnöki Kar (ÉMK)	Józsa János
	Gépészmérnöki Kar (GPK)	Láng Péter
	Építészmérnöki Kar (ÉPK)	Mályusz Levente
	Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)	Nyulászi László
	Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)	Pávó József
	Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KSK)	Fülep Tímea
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)	Valkó László

Tézisek

- **Doktori képzés minőségének megtartása, emelése**
- **Doktoráns pálya presztizsének növelése**
- **Doktoranduszok kutatási és oktatási tevékenységének anyagi megbecsülése**
- **Kutatói életpályamodell népszerűsítése**
- **Doktoranduszok bevonása döntésekbe, érdekképviselőletük erősítése**



Doktori képzés minőségének megtartása, emelése

Konkrét javaslatok, eszközök



- Éves kari Ph.D beszámoltatás tavaszi félév regisztrációs hetében széles nyilvánossággal.
- BME Doktorandusz Konferencia szervezése évenként a BME Nyíltnapon.
- Doktoranduszok által végzett oktatási tevékenység színvonalának időszakos ellenőrzése.
- **Közös Ph.D képzés indítása** külföldi egyetemekkel, intézetekkel létező, hosszú távú kapcsolatok természetes kiterjesztéseként.

Doktoráns pálya presztizsének növelése, megbecsülés

Konkrét javaslatok



- Kiválósági **ösztöndíjak** adományozása a Pro Progressio Ph.D Ösztöndíj mintájára 1-2 éves időtartamra, a sikeres BME pályázat továbbvitele.
- Doktorjelölti Ösztöndíj továbbvitele.
- Doktoranduszok szerepvállalása **szakkollégiumok** koordinálásában.
- A Ph.D hallgatók formálisan is lehessenek TDK munka és BSc szakdolgozat **témavezetői**. E tevékenység egységes elv alapján történő megjelenítése komoly szerepet játszhat az utánpótlás kiválasztásánál.
- Az oktatási (kontakt órák; BSc és MSc hallgatók irányítása) és kutatási terhelés **anyagi elismerése** egyetemi szinten egységesen.

Kutatói életpályamodell segítése

Konkrét javaslatok, eszközök



- Friss posztdoktoroknak **kutatási keretet**, amely a pályakezdés első három évében támogatná anyagilag az önálló tudományterületi iskola/kutatócsoport építését.
- **Minőség-értékelés** írásbeli és szóbeli beszámolóval. Kiemelkedően sikeres projekt vezetője előnyben részesülhet a kinevezések során.
- Ipari fejlesztésben (cégeknél) elhelyezkedők köréből sikeres karriert befutott kutatók bevonása, kapcsolattartás.
- **Műszaki (alkalmazott)** orientációjú kutatás fejlesztési tevékenység szakmai értékének elismerése a fokozatszerzések során.



Részvétel egyetemi döntésekben, képviselet

Konkrét javaslatok, eszközök



- Doktoránsok szerepének növelése a kari és egyetemi hallgatói önkormányzatok vezetésébe, koordinálásába.
- Rendszeres **minőségirányítási** elemek bevezetése (pl. elektronikus kérdőív készítése és értékelése) arról, hogy a doktoranduszok milyen találják saját helyzetüket, milyen javaslataik vannak.



A K+F +I tevékenység minőségbiztosítási rendszer



Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)	Topár József - munkacsoport koordinátor
Építőmérnöki Kar (ÉMK)	Katula Levente
Gépészmérnöki Kar (GPK)	Kutrovác Lajos
Építészmérnöki Kar (ÉPK)	Szoboszlai Mihály
Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar (VBK)	Nyulászi László
Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)	Lois László
Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KSK)	Bécsi Tamás
Természettudományi Kar (TTK)	Pokol Gergő

Igény, helyzetelemzés



- A K+F tevékenységek minőség-biztosításának elemei **szükségesek** a kutatási feladatok hatékonyságának növelése szempontjából:
 - összehangolás, szabályozottság;
 - költséghatékonyság, kockázatok értékelése;
 - az értékelés, mérés megalapozza az érintett folyamat elemek fejlesztését.
 - *Az EU projektek követelményei között szerepelhet a minőségirányítási rendszer*
- Nincs egységes, jól használható rendszer!



Célkitűzés

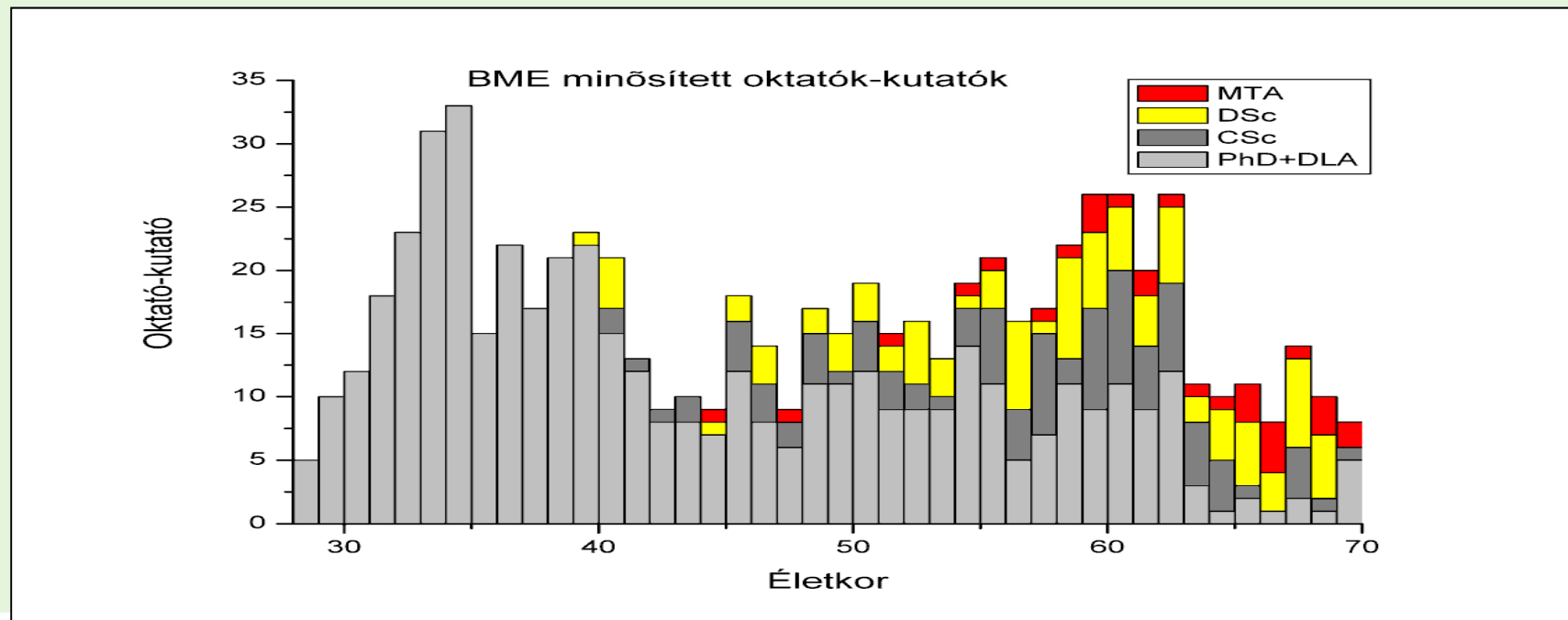


- Feladat bővítése – IFT szempontjai!
- BME oktatás, kutatás, ... (működés) fókusz:
 - TQM alapú rendszer hatékony működtetése;
 - ENQA (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*) irányelvek fokozott figyelembe vétele;
 - Kari, tanszéki hagyományok és szakmai- szervezeti kultúra sajátosságainak megfelelő működés.
- Fejlesztés:
 - **A folyamatok fejlesztését támogató elemek kialakítása minden szinten (vezetői, munkatársi).**

Konkrét javaslatok, eszközök (példák)



- Adatok elemzése, visszacsatolása.
- Informatikai, kontrolling rendszer elemek fejlesztése. (pl.: BME kontrolling jelentés 2010, életkor eloszlás/minősített oktatók)



A BME kutatóegyetemi programjának

**horizontális elemei –
K+F+I tevékenység
Minőségbiztosítás**

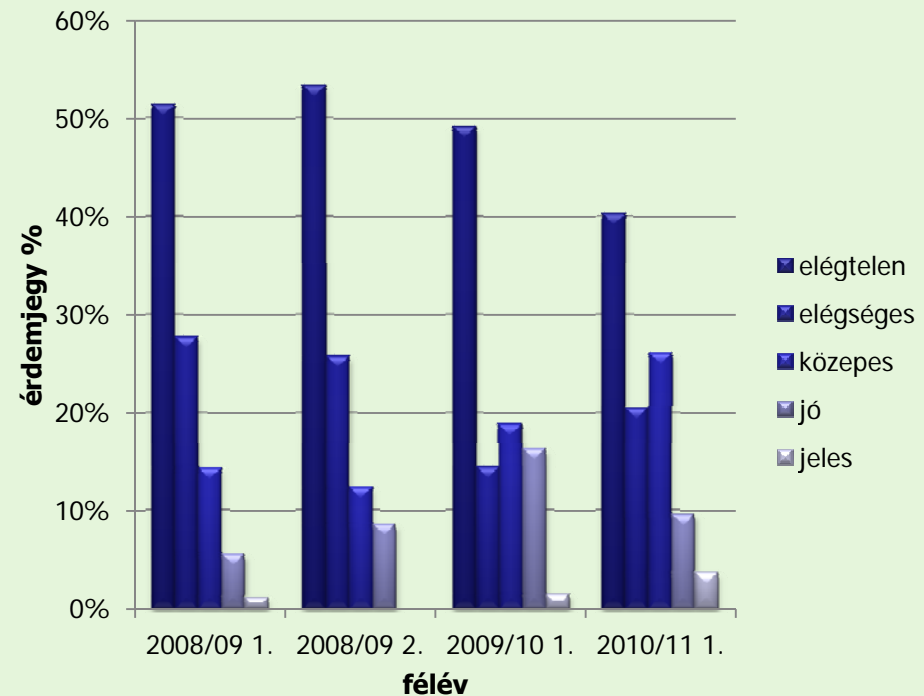
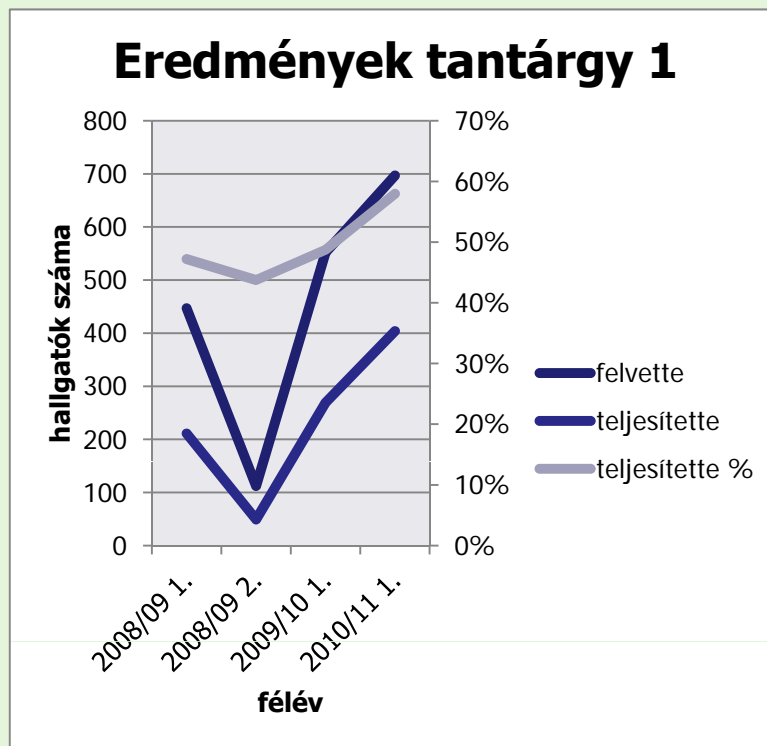


2011.10.27.

41

Konkrét javaslatok, eszközök (példák)

- Tantárgy eredményeinek szolgáltatásszerű visszacsatolása:



Összegzés helyett...



- A munkacsoportok javaslataiban számos közös elem fellelhető, melyet feltétlenül megfontolásra ajánlunk:
 - *Információs rendszerek tartalmi és formai korszerűsítése, harmonizálása, szolgáltatások jelentős fejlesztése nem halogatható!*
 - *Minőségirányítási elemek beépítése (visszacsatolás, hiteles adatközlés) nemcsak a döntés-előkészítést, hanem a szemléletformálást is támogatja.*
 - *A kari és intézményi nagyprojektek (TT, Kutatóegyetem, Tehetséggondozás, tananyagfejlesztések...) összehangolása az eszközrendszer fejlesztését támogathatja – de a fenntartásra is gondolni kell!*
 - *Forrásszerzés a tevékenységek finanszírozásához*

Összegzés helyett...

- A munkacsoportok javaslataiban számos közös elem fellelhető, melyet feltétlenül megfontolásra ajánlunk:
 - *Az oktatói/kutatói és részben hallgató „önkizsákmányolást” nem lehet/szabad tovább növelni. Valamennyi tevékenység fejlesztéshez szükséges az intézményi koordináció, a professzionális háttértámogatás, szolgáltatás.*
 - *A bizalom hiánya számos esetben akadály a tovább. Célszerű ennek okait azonosítani.*
 - *A Munkacsoportok működése új kísérlet - működési modell lehet a karok/intézmények közötti információcseréhez, együttműködéshez, koordinációhoz – a KKT-khoz hasonlóan.*



A munkacsoportok tagjainak és vezetőinek nevében is köszönöm a megtisztelő figyelmet és türelmet.

www.kutatas.bme.hu

